

Согласовано  
Управляющий совет МБДОУ  
детский сад № 4 города Белово  
*А.В. Находкина*  
«25» *август* 2017 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ детский сад № 4 города Белово  
*В.В. Овданикова*  
«25» *август* 2017 г.



**Публичный доклад  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 4 «Теремок» города Белово»  
за 2016 – 2017 учебный год**

## **Введение**

Публичный доклад – аналитический документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах ДООУ. Разрабатывается в соответствии с Приложением 2 к письму Минобрнауки России от 28.10.2010 года № 13-312 «О подготовке публичных докладов». Публичный доклад адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям и законным представителям воспитанников, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам. Доклад размещается в сети Интернет – сайте образовательного учреждения.

### **1. Общая характеристика учреждения**

Учреждение отдельно стоящее здание, сдано в эксплуатацию в декабре 1949 года.

Детский сад имеет государственный статус: тип - дошкольное образовательное учреждение

Полное официальное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок» города Белово». Сокращенное наименование учреждения – МБДОУ детский сад № 4 города Белово.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): ул. Добролюбова, 24, г. Белово, Кемеровская область, 652607, Российская Федерация.

Электронная почта: dou-teremok@mail.ru Контактный телефон: 8(38452) 3-49-50,

Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Беловский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования Администрации Беловского городского округа (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества, закрепленного за Учреждением, осуществляет Управление по земельным ресурсам и муниципальному имуществу Администрации Беловского городского округа (далее - Собственник).

### **Предмет деятельности Учреждения**

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является удовлетворение потребностей личности и общества по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Предметом деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) создание условий присмотра и ухода за воспитанниками

Для достижения целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования:
  - а) реализация образовательной программы дошкольного образования;
  - б) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) присмотр и уход за воспитанниками;
- 4) организация питания воспитанников.

Учреждение вправе сверх установленного муниципального задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным настоящим Уставом для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях:

- 1) организация работы групп вечернего пребывания (до 21.00 ч.);
- 2) организация работы групп кратковременного пребывания;
- 3) организация работы групп в выходные и праздничные дни;
- 4) организация работы групп адаптационного периода.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Учреждение имеет право осуществлять по договорам с юридическими и физическими лицами следующую приносящую доход деятельность:

1) организация платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам для воспитанников;

2) сдача в аренду имущества с согласия Собственника.

Детский сад имеет лицензии:

– на осуществление образовательной деятельности, серия А № 0002698, регистрационный № 12924 от 7 августа 2012 года (срок действия – бессрочно);

– на осуществление медицинской деятельности: № ЛО № 0001458 от 27 августа 2013 года (срок действия – бессрочно).

В учреждении используются информационные технологии управления. Детский сад подключен к сети Интернет, имеет свой сайт <http://www.edubel.ru/edu/?site=0302&page>, много лет является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века», направленный на внедрение современных информационно - коммуникационных технологий в образование и развитие Единой образовательной среды Российской Федерации.

На протяжении многих лет детский сад оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги

Режим функционирования регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка учреждения. Учреждение работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

### **Количество групп и их специфика, численность воспитанников**

Здание рассчитано на 3 возрастные группы.

Плановая наполняемость – 70 человек

На 2016-2017 учебный год укомплектовано 3 группы

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН. Анализ сохранности контингента на начало учебного года численность воспитанников – 102 ребенка на конец учебного года численность воспитанников – 103 ребенка

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Фактическая численность детей На 01.09.2016	Фактическая численность детей На 31.05.2017
общеразвивающая	вторая младшая	с 2-до 4	30	33
общеразвивающая	средняя	с 4-до 6	34	32
общеразвивающая	старшая	с 5-до 7	38	38
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	<b>103</b>

Социальный статус семей представлен различными категориями: 76 % - полные семьи; 24 % -детей воспитываются в неполных семьях; 19 % детей из многодетных семей, 1 ребенок – инвалид детства

### **Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада – заведующий Овчинникова Валентина Владимировна.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей ДОУ.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую

демократические основы управления. Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - заведующий хозяйством, медицинские работники.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Педагогический совет:

- решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание работников:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, выработке коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения, объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Управляющий совет:

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово- хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, положениями. Материалы заседаний оформляются протокольно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада
- установление разных форм сотрудничества
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации. Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие.

Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

### **План развития и приоритетные задачи на следующий год**

1. Обеспечить высокий методический уровень организации образовательной деятельности с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе использования современных технологий (проектной деятельности, проблемного обучения, ИКТ технологий, портфолио и др.).

2. Совершенствовать виды и формы мониторинговых исследований и контроля.

3. Способствовать реализации личностно-ориентированных форм взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающих повышение уровня профессиональной компетентности.

4. Активизировать деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в детском саду.

5. Повысить заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайты, форумы, блоги) и развитие общественных форм управления.

## **2. Особенности образовательного процесса**

Работа в 2016 - 2017 учебном году работа дошкольного учреждения проводилась на основе требований ФГОС ДО, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2014 г. № 1155 («Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), программой «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Дороновой, Е. В. Соловьевой, Е. А. Екжановой, 2014 г.

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения, разработанной с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

Основными целями образовательного процесса являются:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии,** способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми.

Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Это серьезный стимул для постоянного повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов.

**Преимственность дошкольных образовательных программ** и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ СОШ № 9

В начале каждого учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности. Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по дошкольному образованию. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

### **Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры**

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребенка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры: МОУ ДОД «Станция юных техников города Белово», МУ «ДК «Угольщикова», **музыкальная школа**

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения. Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих).

Увеличивается количество родителей имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных семьях. До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрание с презентацией работы учреждения, показ развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления образовательной работы с детьми.

В детском саду родители могут получить профессиональную помощь по вопросам развития дошкольников. Традицией детского сада является организация «Недели открытых дверей» с целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках данной недели проводятся открытые совместные мероприятия, образовательная деятельность, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка; увидеть и оценить работу коллектива учреждения; расширить представления о дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах; познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада.

### Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ 2. Повышение педагогической грамотности родителей 3. Повышение правовой культуры родителей	Опрос, анкетирование, наблюдение Семинары, открытые занятия, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Размещение информации на сайте учреждения
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, участие в различных конкурсах, подготовка к праздникам, Управляющий совет детского сада.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей. Независимая оценка качества образования при анкетировании

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда детского

сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

дистанции, позиции при взаимодействии;

– активности, самостоятельности, творчества;

– стабильности - динамичности;

– комплексирования и гибкого зонирования;

– эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

– сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

– открытости - закрытости;

– учета половых и возрастных различий.

В каждой группе свой стиль; оборудованы зоны для различных видов детской деятельности: игр, труда, двигательной активности, художественной и интеллектуальной. Более рационально стали использоваться все помещения ДОО, для детей доступно все функциональное пространство, включая даже ту часть, которая предназначена для взрослого. Созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной.

В группах воспитателями создан необходимый минимум условий для воспитания и развития детей.

В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания:

- развивающие игры по всем разделам программ, по сенсорному развитию

- дидактические средства, для оборудования всестороннего развития детей

- альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями

- дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности, наглядный и иллюстрированный материал.

1. В ДОО созданы условия для художественно - эстетического развития детей. В свободном доступе для детей имеются:

- необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации

- художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.), представлена необходимая искусствоведческая литература.

- разнообразные типы театров (теневого, настольный и пр.), оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)

- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно ролевых, режиссерских игр, игр-драматизации, а так же материал для их изготовления.

На постоянной основе функционирует выставка детских работ. На постоянной основе функционирует выставка детских работ. С каждым годом обновляется демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми по лепке и рисованию.

2. Для музыкального развития детей: - музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и др.) - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты и др.) - пианино, синтезатор

3. Для развития конструктивной деятельности детей: - мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы - разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными соединения деталей) - мозаики, разрезные картинки.



4. Для художественного конструирования:

- бросовый и природный материал

5. Для развития экологической культуры детей:

- наглядные пособия

- иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

6. Художественная литература:

- сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов

- настольно — печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.

7. Для формирования у детей элементарных математических представлений:

- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме

- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве

- для развития пространственных (стенды, доски со схемами) и временных (календари, часы с циферблатом, др.) представлений.

8. Для развития речи детей: - наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи

9. Для игровой деятельности детей:

- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

10. Для физического развития детей: - скамейки гимнастические - канат гладкий для перетягивания - мячи большие надувные, мячи средние, мячи малые - массажные мячики разных цветов и размеров - палки гимнастические - обручи гимнастические - скакалки, кегли - доски ребристые - флажки разных цветов – кольцобросы. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, аудио и видеотехника.

В учреждении имеется спортивная площадка. Использование спортивного оборудования, пособий позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми и увеличивает количество упражнений для разных групп мышц.

### **Обеспечение безопасности детей и работников**

В ДОУ имеются хозяйственные ворота для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют. Имеются пять запасных входа (выхода).

Силы охраны: объект в дневное время охраняется ЧОП «Скиф», в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется по графику с отметкой в журнале. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной

безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков.

В 2016-2017 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки, занятия на свежем воздухе); занятия с введением дыхательной гимнастики. В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика. Медицинскую деятельность учреждения курирует врач - педиатр, в штате детского сада работает медицинская сестра.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

– профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период

– прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.

– в целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.

– утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы

– осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Большое внимание медико-педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:

– упражнения после сна (в постели);

– дозированный бег;

– дыхательная гимнастика;

– гимнастика для глаз.

Ежегодно в весенний период производится смена песка в песочницах для организации детских построек. Все необходимые условия для медицинского обслуживания созданы. Имеется медицинский кабинет, изолятор. Имеется новое медицинское оборудование: УФ-бактерицидные для обеззараживания воздуха помещений, плантограф, весы, ростомер и др.

### **Статистическая информация состояния здоровья воспитанников**

	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b> <b>с 01.01-31.05</b>

количество детей за год	1136	1145	696
кол-во случаев по болезни	323	294	203
кол-во пропущенных дней по болезни	2963	2735	1861
пропущено одним ребенком	91	83	54
показатель на 1000	284,3	257	291
индекс здоровья	71	74	70

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

### **Материально-техническая база**

ДОУ располагается в одноэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, площадь 399 куб.м. Здание благоустроенное, система водоснабжения, канализации – централизованные, отопление – местное (электроротел).

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение имеет свой земельный участок площадью. Участок огражден по периметру металлическим забором. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, игровая площадка. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками, качелями, спортивными лесенками и др. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники. ДОУ оснащено материально-техническими ресурсами: 1 компьютер, 2 ноутбука, сканер, 3 принтера, цифровой фотоаппарат, 3 телевизора, 3 видеопроигрывателя, электронный синтезатор.

### **Организация полноценного сбалансированного питания**

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются пять раз в день, согласно разработанному 10-дневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1,5, допустимое 1:1,4. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак – 20-25%; второй завтрак – 5%; обед – 30-35%; полдник – 10-15%; ужин – 20-25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с двух до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебо-булочные изделия, крупы и др. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующая и

старшая медицинская сестра. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приема пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду показал, что стоимость питания на одного ребенка соответствует установленным нормам.

#### 4. Результаты деятельности дошкольного учреждения

##### Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

В 2016-17 на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 98 % детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы ДОУ.

##### Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы

	Уровни развития интегративных качеств	Итоговый показатель	
		в	с
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	68	32
2	Любознательный, активный	70	30
3	Эмоционально-отзывчивый	75	25
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	64	36
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	77	23
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	79	21
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	88	12
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	100	100
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	100	100
10	Творчески активный	68	32
11	Итоговый показатель	78	22

##### Уровни овладения знаниями по образовательным областям

	Уровни овладения знаниями по образовательным областям	Итоговый показатель	
		в	с
1	Здоровье	85	15
2	Физическая культура	85	15
3	Социализация	96	4
4	Труд	95	5
5	Безопасность	78	22

6	Познание	81	19
7	Коммуникация	88	12
8	Чтение художественной литературы	79	21
9	Художественное творчество	82	18
10	Музыка	93	17
	Итоговый показатель развития детей в ДОУ	86,5	13,5

В 2016-2017 учебном году выпущено 22 воспитанника. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слововым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

В 2016-2017 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

#### **Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.09.2016-31.05.2017 г.**

1	Международная блиц-олимпиада «Мир профессий» - диплом за 2 место
2	Международный конкурс «Солнечный свет» - четыре диплома за 1 место. Благодарственное письмо педагогу
3	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру» - диплом за второе место
4	Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай!» - диплом за 1 место. Благодарственное письмо педагогу
5	Всероссийский конкурс «Простые правила» - диплом за 1 место, сертификаты участника. Благодарственное письмо педагогу
6	Международный конкурс «Конкурсник» - диплом за 1, 2, 3 место. Благодарственное письмо педагогу
7	Всероссийский конкурс «Весна-веселинка» - диплом победителя за 1 место
8	Всероссийский конкурс «Человек и природа» - сертификаты участников. Благодарственное письмо педагогу
9	Областной конкурс «Мир, в котором мы живем» - сертификаты участников. Благодарственное письмо педагогу
10	Всероссийский конкурс «Классики» - сертификаты участников. Благодарственное письмо педагогу
11	Международный эвристический конкурс «Совенок» - дипломы победителей за 1 место. Благодарственное письмо педагогу
12	Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии» - дипломы участников. Благодарственное письмо педагогу
13	Всероссийская экологическая акция «Помоги птицам зимой» - дипломы победителей, дипломы участников. Благодарственное письмо педагогу

#### **5. Кадровый потенциал**

В учреждении работают 20 сотрудников, педагогический персонал – 7 человек из них: 6 – воспитателей; 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель)

В учреждении сложился стабильный коллектив. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

## Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования:

Год	Численный состав	Высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2016/2017	7	1	6	1 (получает высшее образование)

по квалификационным категориям:

Год	Квалификационная категория		
2016/2017	высшая	первая	не имеют
	5	2	0

100% педагогических работников имеют квалификационные категории.

распределение по стажу работы:

Год	Количество педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 - 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 лет и более
2016/2017	7	3	1	1	2

Распределение по возрасту:

Численный состав	до 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	старше 60
7		1	1	1	2		1	1

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось
0	0

Все формы профессиональной деятельности ДОО направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учреждение работает в соответствии с Программой развития и обновления кадров.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10 «Об утверждении планов – графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в детском саду продолжает методическую деятельность рабочая группа по подготовке и координации введения ФГОС дошкольного образования.

Организуемые консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов образовательной ДОО, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического совета в форме практических семинаров
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива ДОО отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За период 2016/2017 г. курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги учреждения.

№	Ф.И.О. педагога	Название программы	Наименование учреждения
1	Арапова Ирина Сергеевна	«Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)», 108 часов	Педагогический университет "Первое сентября", г. Москва
2	Гаврилова Галина Александровна	«Современное образовательное учреждение (специализация: дошкольное образование)», 108 часов	Педагогический университет "Первое сентября", г. Москва

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию.

Данные об аттестации педагогических кадров за 2016/17 г.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Арапова Ирина Сергеевна	воспитатель	повышение - высшая
2	Коос Ольга Евгеньевна	воспитатель	повышение - высшая

## **6. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность ДОО направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2016 - 2017 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Управлением образования. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, субсидии на выполнение муниципального задания.

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы за присмотр и уход за ребенком.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Традиционно прошли общие родительские собрания в младших и средних, старших группах, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские советы.

Заслушан отчет педагогического совета о проделанной работе за период с 2016-2017 учебного года.

В течение учебного года проведены заседания управляющего совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Задачи, поставленные перед коллективом в 2016-2017 учебном году выполнены.

Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии ДООУ, такие как:

- исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 92 %;

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

#### **Задачи:**

1. Исполнять требования Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Повышать качество организации образовательного процесса.

3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) - конструирование новых форм сотрудничества.

4. Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления дошкольным образовательным учреждением.

5. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт крылец, навесов, оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами; создание информационно-образовательной среды (оснащение дошкольных групп мультимедийным оборудованием).

6. Реализация дорожной карты по повышению значения показателей доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и иных маломобильных групп населения.

#### **Проблемы:**

Анализ деятельности ДООУ, оценка реализации выбранной стратегии позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

- сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнёров;

- недостаточная оснащённость образовательного процесса современными техническими средствами;

- недостаточность финансирования МДОУ для развития материально-технической базы.



### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей через систему терминал в Благотворительный фонд «Просвещение», которые используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Во всех помещениях детского сада проведен косметический ремонт, приобретены водонагреватели, фотоаппарат, проведены работы по заземлению, частичный ремонт отопления, изготовлены песочницы на детские площадки. Родительскому комитету детского сада и родителям воспитанников ежегодно предоставляется отчет об потраченных средствах.

### **Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2009-2010 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (принят новый Устав, получены бессрочная лицензия, свидетельства о государственной регистрации права);
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у педагогов;
- наличие предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- положительные результаты освоения детьми Программы Т.Н. Дороновой

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий процент детей с первой группой здоровья;
- старение педагогических кадров;
- неэффективные формы взаимодействия с семьей в вопросе развития у детей индивидуальности, черт личности;
- однообразие форм работы по привитию у детей правил безопасного поведения.

Основные направления деятельности:

- Объединение творческого потенциала родителей и педагогов в образовательном процессе;
- своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

сентябрь 2010г.

### Публичный доклад МДОУ детский сад №4 города Белово

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок» города Белово общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников» расположено по адресу: 652607, Кемеровская область, г. Белово, ул. Добролюбова, 24.

Детский сад №4 открыт в сентябре 1949 года.

Учредителем является Управление образования администрации г.Белово, комитет по управлению муниципальным имуществом (КУМИ).

Проектная мощность учреждения две группы: 35 детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет; регистрационный номер лицензии: 9366 выданной 16.08.2007 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе: дошкольное образование. Коллектив МДОУ работает по программе Т.Н.Дороновой «Радуга».

В соответствии с требованиями Закона об образовании, Советом педагогов (протокол от 03.07.2007г.), был принят Устав МДОУ детского сада №4 города Белово.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1034202004891, ИНН 4202017741.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам работы ДОУ (СанПин 2.4.1 1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, огород, цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Нормативно-организационной основой развития детского сада является утвержденная Советом педагогов от 29.08.2007г. программа развития. Программа представляет собой организацию системы успешного функционирования ДОУ, направленную на достижение желаемой модели учреждения. В 2010-2011 учебном году педагогический коллектив ДОУ работает по **проблеме:** недостаточное использование педагогами современных форм и способов сотрудничества с семьей.

**Цель:** Повышение профессионального мастерства и формирование взаимодействия между педагогами и родителями

### Задачи:

1. Приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы

2. Расширить формы работы с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств с привлечением родительской общественности.

3. Приобщение детей к здоровому образу жизни и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о доплатах и надбавках;
- положением о педагогическом совете;
- договором с Учредителем;
- договором между детским садом и родителями.

На данный момент дошкольное учреждение посещает 51 ребёнок. Детский сад работает в 12-ти часовом режиме по пятидневной неделе с 7-00 до 19-00.

### Состав воспитанников:

группа	всего детей	количество детей	
		мальчики	девочки
Младшая (с 2-4 лет)	25	14	11
Старшая (с 4-7 лет)	26	10	16
ИТОГО	51	24	27

С января 2009 г. по программе А.Г. Тулеева Губернатора Кемеровской области по поддержке многодетных семей, в ДООУ создано и успешно функционирует три семейных группы.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Устава дошкольного образовательного учреждения.

Отношения между МДОУ, Учредителем Администрацией города Белово и МУ «Управление образования города Белово», регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом ДООУ.

### Условия осуществления образовательного процесса

Согласно программе развития детского сада, была определена перспектива деятельности коллектива: обновление содержания образования; обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка; организация предметно-развивающей среды т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность дальнейшего его обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Радуга» Т.Н.Дороновой по направлениям развития детей:

- развитие речи,
- познавательное развитие,
- ознакомление с художественной литературой,
- формирование элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- нравственному и музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности.

В МДОУ имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей и конструируются таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: «полочка красоты», конструкторская, книжный, театрализованный, спортивный, уединения. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо,

чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим много внимания уделяется созданию интерьера возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. В течение 2009-2010 учебного года учебно-воспитательной работы проделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым, медицинским оборудованием: спирометр, динамометр с детской манжеткой, шины Крамера, «домашний кинотеатр», убраны два старых тополя, из которых изготовлено оборудование для подвижной активности детей на участке; высажены деревья на территории, сделан косметический ремонт здания; частичный ремонт электрообеспечения. Произведена замена устаревшего технологического оборудования: электропечи для пищеблока. Во всех группах организована пространственная и предметная среда с учётом возрастных особенностей детей. Анализ развивающей среды показал, что в МДОУ постоянно пополняется развивающая среда, оборудуются игровые зоны согласно программе «Радуга». Воспитатели Гаврилова Г.А., Бедрягина Н.В. много сделали своими руками дидактических пособий, игр, привлекли родителей для приобретения детской мебели. В МДОУ имеется молодой, ухоженный сад (6\*20 м), где растут и плодоносят в летний период различные ягодные культуры, которые посадили родители и сотрудники учреждения, но, не смотря на большую работу по созданию развивающей среды, имеются недостатки: старая, ветхая мебель в группах; недостаток игрушек.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в конкурсах. На ряду с достижениями, руководство образовательного учреждения видит возможные проблемы, которые предстоит решить в перспективе:

- проблема старения педагогических кадров и не достаточное их обновление молодыми педагогами;
- недостаточная творческая активность педагогов в представлении передового опыта работы на мероприятиях города

#### **Кадровое обеспечение:**

образовательный процесс осуществляют:

- заведующий	1	
- музыкальный руководитель	1	
- воспитатель		4
структурные подразделения «семейная группа»:		
-воспитатель	1	
-младший воспитатель	2	

<b>образование</b>	
Высшее	2
Незаконченное высшее	-
Средне специальное	4
<b>категория</b>	
Высшая	4
Первая	1
Без категории	1
<b>возраст</b>	
От 35 -40 лет	1
От 40-45 лет	1
От 45 -50 лет	1
От 50-55 лет	2
От 55-60 лет	1

Педагоги систематически повышают квалификацию через курсы, участие в работе творческих групп, методических объединений, конференциях, занимаются самообразованием. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Среди профессионально значимых качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Работа педагогического коллектива отмечается стабильностью и положительной результативностью.

Ведущее направление деятельности МДОУ детский сад №4 города Белово, осуществление воспитательно-образовательного процесса, которое осуществляется по базовой программе Т.Н. Дороновой «Радуга». Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через различные виды детской

деятельности: предметной, игровой, познавательной, определяя таким образом обще-развивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных услуг.

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям Министерства Образования и Науки РФ приказ от 23 ноября 2009г №655 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучении грамоте), планируются наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В середине учебного год, в январе, для воспитанников проводятся двух недельные каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период, является игровая деятельность. Обучение новому материалу, ведется индивидуально или подгруппами. Заведующий наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

### Результативность воспитательно-образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы:

Разделы программы	2007-2008уч. г.			2008-2009 уч. г.			2009-2010 уч. г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Развитие речи	83	17		58	41	1	77	33	
ФИЗО	69	31		78	22		78	22	
Художественно-продуктивная деятельность	71	29		72	28		72	28	
Познание	68	32		85	15		80	20	
Музыкальное воспитание	71	29		67	33		77	23	
Математика	64	36		66	34		75	25	
ОБЖ	81	19		74	26		83	17	
Экология	81	19		84	16		93	7	
Игровая деятельность	84	16		90	10		93	7	
Нравственное воспитание	86			82			80		
Показатель развития детей по всем разделам программы	76%			75%			81		
<b>Итоговый показатель развития детей в ДОУ</b>	<b>76%</b>								

Таки  
м  
обра  
зом,  
педа  
гоги  
ческ  
ому  
колл  
екти  
ву  
удал  
ось  
доби  
ться  
в  
осво  
ении  
восп  
итан  
ника

ми ДОУ программного материала с результатами:

Высокий уровень- 76%

Средний уровень – 24%

Приоритетным направлением в развитии детей МДОУ, является - экологическое. Педагоги в 2009-2010 учебном году, разработали и реализовали экологические проекты:

-«Экологическая тропа» Бедрягина Н.В.

- «Экология в занятиях» Гаврилова Г.А.;

- действует кружок «Юный эколог».

- приобретены методическая литература, энциклопедии для детей, наглядно-дидактические пособия;

- пополнена экологическая тропа плодово-ягодными культурами; совместно с родителями собраны гербарии «Растительный мир Кузбасса», собрана коллекция: «Зерновые культуры»; пополнено оборудование: емкости для экспериментирования, лупы, материалы для игр – экспериментов со льдом, водой, снегом, бумагой, магнитом.

В конце учебного года для старших дошкольников и их родителей проводились открытые занятия, где дети демонстрировали свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

В мае 2010 года в детском саду был проведен мониторинг уровня готовности детей подготовительной группы к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии задания, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Уровни готовности	Количество детей	%
Готовность к школьному обучению	10	100
Условная готовность к школьному обучению	-	-
Условная неготовность к школьному обучению	-	-
Неготовность к школьному обучению	-	-

Проблемы, возникшие во время реализации образовательной программы:

- Снижение показателя высокого и среднего уровня знаний детей по формированию нравственно-патриотических чувств на 6% (2007 – 2008 уч. г. – 86%, 2008 – 2009 уч. г. – 82%; 2009-2010 – 80%).

### Состояние здоровья воспитанников

Первостепенной задачей для реализации образовательной программы, является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, охрана жизни и здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, привитие здорового образа жизни, поэтому по данному вопросу работа ведётся в разных направлениях. Осуществляется постоянный контроль со стороны поликлиники, ведется ежедневный осмотр медсестрой, врачом. На постоянном контроле администрации детского сада находится вопрос соблюдения санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В детском саду традиционно проводятся закаливающие процедуры: ходьба по мокрой йодисто-солевой дорожке, воздушные ванны, обширное умывание. Так как в детском саду тепло, этот вид закаливания оправдывает себя. Ежедневные двухразовые прогулки в любую погоду (кроме мороза выше 25 градусов и сильного ветра) также служат закаливанию, соблюдается режим проветривания. Со всеми детьми два раза в неделю проводятся два физкультурных занятия – в группе, одно на прогулке, ежедневная утренняя гимнастика. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов: «Осенние эстафеты», «Весёлые старты», «Путешествия в страну здоровья», «Зимние эстафеты».

Диагностирование воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического развития детей.

Разделы программы	2007-2008уч. г.			2008-2009 уч. г.			2009-2010 уч. г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	69	31	-	78	22	-	78	22	-

В  
нача  
ле  
2009

-2010 учебного года, была проведена работа по распределению детей по группам здоровья:

Группы здоровья	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	кол-во детей	% от общего кол-ва детей	кол-во детей	% от общего кол-ва детей	кол-во детей	% от общего кол-ва детей
1 группа	25	49	26	52	11	21
2 группа	25	49	23	46	41	79
3 группа	1	2	1	2	-	-
Итого	51	100	50	100	52	100

На основании полученных данных, был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за год.

Среднесписочный состав	Пропуски по болезни	На одного ребенка	Индекс здоровья	Количество детей с хрон. заболе-ми	ЧБД	Случаи заболева-емости
53	98	0.15	12	1	2	21

8	59	107	0,16	61	1	1	23
9	52	183	5	46	1	1	28

Из общего количества детей были выявлены ЧБД, кроме того, всем детям сделаны плантограммы стоп и выявлены двое детей с диагнозом плоскостопие. Воспитателям и родителям этих детей были даны рекомендации и комплекс упражнений по плоскостопию. В апреле месяце 2010 года произведен осмотр специалистами: невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист, педиатр, логопед. Из общего числа осмотренных воспитанников, были выявлены нарушения в состоянии здоровья у 11 воспитанников, а также, продолжает снижаться количество детей из первой группы здоровья, и повышение во второй.

Медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливанию процедур, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, утренний прием на свежем воздухе, использование витаминизированных напитков и др.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Для профилактики гриппа в период с декабря по март месяц проводятся мероприятия:

- кварцевание групп;
- ношение марлевых масок сотрудниками детского сада.

Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

Мероприятия	2006-2007 % охвата детей	2007-2008 % охвата детей	2008-2009 % охвата детей
витаминотерапия	100 %	100%	100%
закаливающие	100%	100%	100%
витаминизация пищи	100%	100%	100%

Целенаправленная работа ведётся по формированию у детей сознательного отношения к личной безопасности. Особое внимание педагоги уделяют ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы: беседы, игры, создание специальных ситуаций, чтение детской художественной литературы. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению следует отметить: уменьшилось количество часто болеющих детей, но по группам здоровья, идет снижение детей из первой группы, и увеличение во второй группе здоровья. Существует проблема связанная с материально-техническим обеспечением в учреждении - это недостаточность оборудования, а также создания условий, направленных на развитие детей: отсутствие спортивного, музыкального залов.

### Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Деятельность по организации поставок осуществляет отдел питания МУ «Управление образования города Белово», контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. В МДОУ активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и председатель родительского комитета Г.Н. Суханова. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдения режима питания, в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак
- обед
- полдник
- ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений и заболеваний детей в течение 2009-2010 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Сравнительный анализ питания по детскому саду за 1 квартал 2010 года и 2 квартал 2010 года показывает, что стоимость питания на одного ребенка составило 63руб ( 1 квартал) и 69 руб (2 квартал). Выполнение натуральных норм в пределах 70-100 процентов.

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействию с семьями воспитанников в МДОУ, уделяется большое внимание. Главное в работе педагогов - дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого мы ввели издание газеты «Разговор с родителями».

Газета содержит такие рубрики:

- страничка медицинского работника «Здоровье вашего малыша»
- обзор новостей ДОУ;
- консультации педагогов и др.

В этом году отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ, таких как:

- Русские игры;
- День защитника отечества;
- Просвещение в юные экологи;
- День матери.

В течение учебного года, родители были участниками по подготовке детей к праздникам: разучивали стихи, обыгрывали драматизации, изготавливали костюмы. Это способствовало включению родителей в воспитательно-образовательный процесс, а также повлияло на уровень знаний, умений и навыков дошкольников т.к. дома родители осознанно занимались с детьми по закреплению и расширению знаний, полученных в детском саду, но наиболее активной части родительской общественности.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДОУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям домоведения и бытового поведения.

Инспектор по охране прав детства наладила тесный контакт с семьями воспитанников, ведет статистику социальных, бытовых критериев.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что этот раздел программы, педагоги проводят постоянно находясь в поиске интересных форм, добиваясь, чтобы родители, испытывали доверие, радость, желание вновь приводить детей в детский сад, но необходимо продолжить поиск новых форм.

### **Обеспечение безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2009-2010 года произведена перезарядка огнетушителей, поддерживаются в состоянии постоянной готовности эвакуационные выходы. Согласно акта проверки Отдела Государственного пожарного надзора г.Белово от 07.07.2010г нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности заключен договор с отделом вневедомственной охраны на осуществление реагирования нарядом милиции по сигналу «тревога». В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи и транспорта;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей через систему терминал в Благотворительный фонд «Просвещение», которые



используются на приобретение оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Во всех помещениях детского сада проведен косметический ремонт, приобретены водонагреватели, проведены работы по электроснабжению детского сада закрытым акционерным обществом «Запсибэлектромонтаж». Родительскому комитету детского сада и родителям воспитанников ежегодно предоставляется отчет об израсходованных средствах.

### **Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2009-2010 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (внесение изменений в Устав);
- сложившийся стабильный коллектив;
- наличие собственных методических наработок у педагогов;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми Программы Т.Н. Дороновой

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- низкий процент детей с первой группой здоровья;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное включение родителей в образовательный процесс;
- недостаточная творческая активность педагогов.

Основными направлениями деятельности станут:

- проявление активности и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинаров различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями, через вовлечение их в совместную деятельность;
- своевременно реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.